

BIBLIOGRAFÍA SOBRE "FILOSOFÍA PARA NIÑOS"

1. MATERIALES DEL PROPIO PROGRAMA.

1.1. Libros para el alumno (novelas filosóficas):

a) Currículum del IAPC. Infantil a Bachillerato (4-18 años)

SHARP, ANN (2006): *Hospital de muñecas* Madrid, Ediciones De la Torre

LIPMAN, Matthew (2000): *Elfie*. Madrid: Ed. De la Torre

— (1992): *Kio y Guss*. Madrid: Ed. De la Torre

— (1989): *Pixie*, Madrid, Ediciones De la Torre.

— (2004) *Nous*. Madrid, Ediciones De la Torre

— (1988): *El descubrimiento de Harry*, Madrid, Ediciones De la Torre.

— (1988): *Lisa*, Madrid, Ediciones De la Torre.

— (2000): *Suki*. Buenos aires: Manantial

— (1989): *Mark*, Madrid, Ediciones De la Torre.

— (2004): *Natasha: aprender a pensar con Vygotsky: una teoría narrada en clave de ficción*. Barcelona: Gedisa (Para el profesorado)

TALBOT, GILBERT (1992): *Félix y Sofía*. Madrid: Ed. De la Torre (es una reelaboración de las novelas de Lipman, pensada en este caso para estudiantes del bachillerato o primer año de universidad)

Childhood & philosophy. Revista del *International Council for Inquiry with Children* [ICPIC]

David Knowles Kennedy y Walter Omar Kohan (editores)

<http://www.periodicos.proped.pro.br/index.php/childhood>

Filosofía para niños. Revista latinoamericana de filosofía de la educación editada por la Asociación valenciana de FpN.

Rodolfo Rezola (director)

<http://revistafpn.es/>

b) Currículo Proyecto Noria Infantil y primaria (4-11 años)

SATIRO, ANGELICA (2004): *La mariquita Juanita*. Barcelona, Octaedro

PUIG, IRENE Y ANGÉLICA SATIRO (2000): *Jugar a pensar con cuentos*. Barcelona: Octaedro/Eumo

PUIG, I. y GÓMEZ, M. (2003): *Pébili*. Barcelona: Octaedro/Eumo

SATIRO, ANGELICA (2006) *Juanita. Los cuentos y las leyendas*. Barcelona, Octaedro

— (2006) *Juanita y los mitos. Educación Primaria*. Barcelona: Octaedro

— (2007) *Los derechos de los niños de 10 a 11 años*. Barcelona: Octaedro

c) Currículo La aventura de pensar juntos. Secundaria y Bachillerato (12-18 años)

- AJA, M. Y OTROS (2003): *IES nº 8. Bajo sospecha*. Aranjuez, Doce Calles (4º ESO)
 — (2005): *I.E.S. nº 8. Las reglas del juego*. Aranjuez, Doce Calles (Bachillerato)
 — (2005): *I.E.S. nº 8. Expertos y ciudadanos*. Aranjuez, Doce Calles (Bachillerato)
 — (2005): *I.E.S. nº 8. Desengaño*. Aranjuez, Doce Calles (Bachillerato)

d) Piruletas de Filosofía. Primaria y Secundaria Obligatoria

LABBÉ, BRIGITTE y JACQUES AZZAM

Desde el año 2001 han publicado breves ensayos dirigidos a público infantil. Lleva publicados los siguientes títulos, en español por la editorial SM:

El trabajo y el dinero; Los chicos y las chicas; La guerra y la paz; El bien y el mal; La vida y la muerte; Aprovechar el tiempo, perder el tiempo; De verdad y de mentira; La justicia y la injusticia; La naturaleza y la contaminación; La violencia y la no violencia; Los pequeños y los mayores; La belleza y la fealdad;

En catalán están publicados todos esos títulos y algunos más, por la editorial Cruilla, de Barcelona. Los títulos que por el momento están sólo en catalán son:

Déu i els déus; Allò que sabem i allò que no sabem; La felicitat i la tristesa; L'orgull i la vergonya; Riure o plorar; Ser i aparentar; La meva llibertat i la dels altres; Bonic o lleig; El coratge i la por; Manar i creure; L'èxit i le fracàs; El respecte i el menyspreu; L'amor i l'amistat

e) Materiales de Oscar Brenifier

Oscar Brenifier ha publicado en español y catalán, con la editorial Edebé una serie de libros pensados para primaria, en los que, recurriendo a las preguntas socráticas provoca la reflexión filosófica de los niños. Los títulos publicados, con bellas ilustraciones, son:

¿Qué son los sentimientos?; ¿Qué es la vida?; ¿Qué es el bien y el mal?; ¿Qué es el saber?; ¿Qué es la convivencia?; ¿Qué es la libertad?; ¿Qué soy yo?; La verdad según Ninon

Con la editorial SM ha iniciado la publicación de otra serie, también para primaria y bellamente ilustrada, con un título por el momento: *Ni sí ni no. Un libro para entender los grandes contrarios del pensamiento*

f) Otros materiales

ALHBERG, J. y A. (1994): *El cartero simpático*. Barcelona: Destino. (Infantil y primaria)

CORLEONE, MARÍA (2010): *Óscar. María. Lara. Antón. Salvatore*. Colección: Ler é Vivir. 36 Págs. Edad 5 años. Madrid: Everest: <http://www.miroscopio.everest.es/>

FISHER, ROBERT (2004): *Juegos para pensar*. Barcelona: Ediciones Obelisco

— (2007) *Valores para pensar*. Barcelona: Ediciones Obelisco

— (2007) *Cuentos para pensar*. Barcelona: Ediciones Obelisco.

GARCÍA GONZÁLEZ, M.; GARCÍA MORIYÓN, F.; PEDRERO SANCHO, I. (1994): *Luces y sombras. El sueño de la razón en Occidente*. Madrid: Ed. de la Torre. (Bachillerato y Universidad)

HEESEN, BERRIE (2004): *Pequeños, pero valientes. Filosofía para niños* Barcelona: Grao

PALMERO, MARÍA (1997): *Pepa y Felisa*. Valencia: Tilde (Primaria)

SÁNCHEZ ALCÓN, JOSÉ MARÍA: *El radiofonista pirado*. Madrid: Anaya (la editorial publica un folleto con actividades para el aprovechamiento didáctico de la novela)

- y NAVARRO NAVARRO, LOLA (2007): *¿Cómo educar en valores cívicos a los peques?: educación ética para la etapa infantil y primer ciclo de primaria.* Barcelona, Octaedro
- *Siento, luego existo manual alternativo para aprender a conocer tus emociones y valores* Madrid: CCS, 2010.
- *Te doy mi palabra.* Santa Cruz de Tenerife: Idea, 2009

g) Colección escolar Siruela

Edita una serie de novelas literarias y otra serie de novelas filosóficas. Está dirigida a secundaria y bachillerato. Hasta el momento van publicados 20 títulos. Cada novela va acompañada de actividades siguiendo el modelo básico de Filosofía para Niños. Los títulos publicados, con las recomendaciones de edad, son:

- Colección de literatura: 1. Carmen Martín Gaité: *Capercucita en Manhattan* (12-16); 2. José María Merino: *No soy un libro* (12-16); 5. Miguel Fernández-Pacheco: *Los zapatos de Murano* (12-18); 7. Rafia Shami: *Narradores de la Noche* (12-18); 10. Jostein Gaarder: *El misterio del solitario* (12-16); 11. Jesús Marchamalo: *La tienda de las palabras* (12-16); 13. Miguel de Cervantes: *Los cuentos del Quijote* (14-18); 16. Henry James: *Otra vuelta de tuerca* (14-18); 18. Anne-Sophie Brasme: *Respira* (15-18); 20. E.A. Poe y otros: *Cuentos de terror y misterio* (14-18); 22. José María Guelbenzu: *La cabeza del durmiente* (12-16); 24. Alejandro Dumas: *La bola de nieve*: 12-18; 25.; 26. Anónimo siglo XIV: *Sir Gawain y el caballero verde* (12-16)
- Colección de filosofía: 3. Platón: *Mitos* (16-18); 4. Voltaire: *El ingenuo y otros cuentos*: 14-18; 6. Arthur Conan Doyle: *Cinco Aventuras de Sherlock Holmes* (12-18); 8. James M. Barrie: *Peter Pan* (12-18); 9. Mary W. Shelley: *Frankenstein*: 14-18; 12. Franz Kafka: *La metamorfosis y otros cuentos* (14-18); 14. Jack London: *Asesinatos S.L.* (14-18); 15. Lev Tolstoi: *La muerte de Ivan Illich* (14-18); 17. Lewis Carroll: *Alicia en el País de las Maravillas* (12-18); 19. Miguel de Unamuno: *La novela de don Sandalio, jugador de ajedrez* (14-18); 21. José María Eça de Queirós: *Excentricidades de una chica rubia* (14-18) 23. Mark Twain: *El extraño forastero* (15-18); Rainer María Rilke *Lise la pelirroja y otros cuentos* (16-18)

h) Lecturas para crecer: Más que cuentos

Colección publicada por Edelvives, con Adela como directora y todos los de Valencia implicados. ¿A quién no le han leído alguna vez un cuento? Como simple entretenimiento, para calmar sus miedos, para contestar a sus preguntas, para esbozar una sonrisa... Gracias a la lectura de cuentos, los niños se convierten en los protagonistas del aula: formulan sus propias preguntas, dialogan, expresan sus emociones y, ante todo, aprenden a pensar por sí mismos. Este proyecto, dirigido a todos los cursos de Primaria, propone una educación en valores de modo dinámico y ajustado a la realidad del aula, generando un clima participativo y de cooperación.

http://www.edelvives.com/pagina.php?cs_id_pagina=47&cs_id_contenido=51000 La verdad es que en esa página se encuentra muy poca información.

1.2. Los manuales para el profesor:

a) Currículo del IAPC

LIPMAN, Matthew, SHARP, Ann Margaret & OSCANYAN, Frederick S. (1988): *Investigación Filosófica*, Madrid, Ediciones De la Torre. (Para usar con *El descubrimiento de Harry*).

- LIPMAN, Matthew & SHARP, Ann Margaret (1989): *En busca del sentido*, Madrid, Ediciones De la Torre. (Para usar con *Pixie*).
- (1988): *Investigación Ética*, Madrid, Ediciones De la Torre. (Para usar con *Lisa*).
- (1990): *Investigación Social*, Madrid, Ediciones De La Torre. (Para usar con *Mark*).
- (1993): *Asombrándose ante el mundo*. Madrid: Ed. De la Torre. (Para usar con *Kio y Gus*)
- (2000): *Poner nuestros pensamientos en orden*. Madrid: De la Torre (Para usar con *Elfie*)
- (2000): *Escribir, cómo y por qué*. Buenos Aires: Manantial (Para usar con *Suki*)
- (2004): *Decidiendo qué hacemos*. Madrid, Ediciones De la Torre (Para usar con *Nous*)
- SHARP, ANN (2006): *Entendiendo mi mundo*. Madrid, Ediciones de la Torre (Para usar con *Hospital de muñecas*)

b) Currículo Proyecto Noria Infantil y primaria

- PUIG, I. Y ÁNGELICA SATIRO (2000): *Jugar a Pensar: Recursos para aprender a pensar en educación infantil*. Barcelona: Eumo/Octaedro
- PUIG, I. (2003): *Pensar. Percibir, sentir y pensar*. Barcelona: Octaedro/Eumo
- SATIRO, ANGELICA (2004): *Jugar a pensar con niños de 3 a 4 años*. Barcelona, Octaedro
- (2006) *Jugar a pensar con leyendas y cuentos de 7 a 8 años*. Barcelona, Octaedro
- (2006) *Jugar a pensar con mitos de 8 a 9 años*. Barcelona, Octaedro
- (2007) *Los derechos de los niños de 10 a 11 años*. Barcelona: Octaedro

c) Currículo La aventura de pensar juntos

- AJA, M. Y OTROS (2005): *Investigando sobre las normas y las instituciones sociales*. Aranjuez, Doce Calles
- (2005): *Investigando sobre trabajo, tecnología y democracia*. Aranjuez, Doce Calles
- (2005): *Investigando sobre justicia, solidaridad y democracia*. Aranjuez, Doce Calles
- (2005): *Investigando en comunidad sobre la realidad y el conocimiento*. Aranjuez, Doce Calles

- BRENIFIER, OSCAR (2005): *El diálogo en clase*. Santa Cruz de Tenerife, Idea
- (2008): *¿Contrarios? : un libro para ejercitar el arte de pensar*. Barcelona: Océano.
- FISHER, ROBERT (2003) *Cómo desarrollar la mente de su hijo: el libro que llevará a su hogar la revolución de las "habilidades de pensamiento"* Ediciones Obelisco
- GARCÍA GONZÁLEZ, M.; GARCÍA MORIYÓN, F.; PEDRERO SANCHO, I. (1995): *Investigación histórica*. Madrid: Ed. de la Torre. (Para usar con *Luces y sombras*)
- PALMERO, MARÍA: *Pepa y Felisa. Guía didáctica*. Valencia: Tilde, 1997 (2º infantil-3º primaria)
- PUIG, I. (1996): *Cuentos para pensar*. Barcelona: Destino (para acompañar a *El cartero simpático*)

1.3. Publicaciones teóricas de Matthew Lipman y Ann M. Sharp:

- LIPMAN, M. (1997): *Pensamiento complejo y educación*. Madrid: Ediciones de la Torre.

LIPMAN, M. SHARP, A.M., OSCANYAN, F. (1992): *La filosofía en el aula*. Madrid: Ed. De la Torre.

SHARP ANN M. Y LAURANCE SPLITTER (1998): *La otra educación. Filosofía para Niños y la comunidad de indagación*. Buenos Aires: Manantial

2. BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA SOBRE EL PROGRAMA.

ACCORINTI, STELLA (2000): *Trabajando en el aula. La práctica de Filosofía para Niños*. : Buenos Aires: Manantial

— (1999): *Introducción a Filosofía para Niños*. Buenos Aires: Manantial

ANDRÉS, IÑAKI y otros (2005): *Reevaluar. La evaluación reflexiva en la escuela*. Barcelona: Eumo-Octaedro

BLANCO MAYOR, C.; MIRANDA ALONSO, T.; MELERO MARTÍNEZ, J.M^a. (1993): *Filosofía y Educación*. Albacete: Publicaciones de la Universidad de Castilla la Mancha.

BOSCH, Eulalia (1998): *La mirada del museo: El visitante del museo*. Barcelona: Actar Editorial

— (2003): *¿Quién educa a quién?: educación y vida cotidiana*. Barcelona: Laertes

CALVO ANDRÉS, JOSÉ MARÍA (1994): *Educación y filosofía en el aula*. Barcelona: Paidós

— (2000): *Hola, soy Carlos. Reflexiones de un adolescente*. Armilla (Granada): Osuna

— (2006): *Filosofar en la escuela. Los jóvenes piensan*. Barcelona: Paidós

CASADO, ANGEL (1990): *La escuela y la educación del pensar*. Madrid: E.U. Santa María.

FISHER, ROBERT (2003) *Cómo desarrollar la mente de su hijo: el libro que llevará a su hogar la revolución de las "habilidades de pensamiento"* Ediciones Obelisco

GARCIA GARCIA, EMILIO (Director) (1994): *Enseñar y aprender a pensar: El programa de Filosofía para Niños*. Madrid, Ediciones De la Torre

— (1996): *Teoría y práctica en el programa "Filosofía para niños"*. Madrid: Ediciones de la Torre.

GARCIA MORIYÓN, Félix (Coord.) (1998): *Crecimiento moral y filosofía para Niños*. Bilbao: Desclée de Brouwer

— (Edit.) (2002): *Matthew Lipman: Filosofía y educación*. Madrid, Ediciones De la Torre

— (Coord.) (2002): *La estimulación de la inteligencia*. Madrid, Ediciones De la Torre

— (2006): *Pregunto, dialogo, aprendo. Como hacer filosofía en el aula*. Madrid: Ediciones de la Torre

— (2009): *Crecimiento moral* México, D.F.: Progreso Editorial

— (2010) *Personas razonables*. México, D.F.: Progreso Editorial

GARZA CAMINO, M^a Teresa de la (1994): *Educación y Democracia: Aplicación de la teoría de la comunicación a la construcción del conocimiento en el aula*. Madrid: Visor

HAYNES, JOANNA (2004): *Los niños como filósofos*. Barcelona: Paidós

KOHAN, WALTER O. (2009): *Infancia y filosofía*. México, D.F.: Progreso Editorial

- LAGO BORNSTEIN, JUAN CARLOS (2006) *Redescribiendo la comunidad de investigación*. Madrid: Ediciones de la Torre
- (2009): *Ciudadanos de sociedades democráticas*. México, D.F.: Progreso Editorial
- LORA CERDA, Santos (1990): "Diálogo filosófico: curso de filosofía para adultos" en *Bulletin of International Council for Philosophical Inquiry with Children*, vol. 4, nº 3, May 1990, págs. 12-15.
- MARTENS, Ekkehard (1983): *Introducció a la didáctica de la filosofía*. Valencia: Universita de Valencia
- MARTINEZ NAVARRO, EMILIO GINÉS (Coord.) (1991): *Aprender a pensar en diálogo. Grupo de trabajo de Filosofía para Niños y niñas*. Murcia: CEP. 107 págs.
- MATTHEWS, Gareth B. (1983): *El niño y la filosofía*, México, F.C.E., 147 págs.
- MIRANDA ALONSO, Tomás (1995): *El juego de la argumentación*. Madrid: Ed. de la Torre.
- SATIRO, ANGELICA (2010): *Personas creativas, ciudadanos creativos*. México, D.F.: Progreso Editorial
- TOZZI, MICHEL (2008): *Pensar por sí mismo*. Madrid: Popular, 2008
- REZOLA, R. (Dir.) (2011). *Filosofía, ciudadanía y educación*. Valencia: Nau Llibres.
- (Dir.) (2013). *Imaginando el juego de lo posible*. Barcelona: Laertes.
- (Dir.) (2014). *Juegos de lenguaje*. Barcelona: Laertes.

3. BIBLIOGRAFÍA SOBRE EL DIÁLOGO EN EDUCACIÓN

- ALVERMANN, DONNA E. y otros (1998): *Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula*. Boadilla del Monte: Machado Libros. 94 pp.
- BOHM, DAVID (1997) *Sobre el diálogo* Barcelona: Kairos
- BUBER, M. (1995): *Yo y tú*. Madrid: Caparrós
- DEARDEN, R.F.; HIRST, R.S.; PETERS, R.S. (1982): *Educación y desarrollo de la razón. Formación del espíritu crítico*. Madrid: Narcea
- EDWARDS, DEREK & MERCER, NEIL (1988): *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Madrid: Paidós/MEC
- ELBOJ SASO, C. (2002) *Comunidades de aprendizaje Transformar la educación* Barcelona: Grao
- FLECHA, RAMÓN (1997): *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós
- FREIRE, PAULO (1973): *La educación como práctica de la libertad*, Madrid, Siglo XXI
- MELICH, J.C Y BARCENA, F. (2000): *La educación como acontecimiento ético*. Barcelona: Paidos
- MERCER, NEIL (1997) *La construcción guiada del conocimiento: el habla de profesores y alumnos* Barcelona: Paidós
- (1997) *Palabras y mentes. Como usamos el lenguaje para pensar juntos* Barcelona: Paidós
- POMAR, M. (2001): *El diálogo y la construcción compartida del conocimiento*, Barcelona: Octaedro
- PUIG, JOSEP MARIA (1995): *Aprender a dialogar Toma de conciencia de las habilidades para el diálogo: Materiales para la educación ética y moral* (Educación Secundaria) Madrid: Aprendizaje
- ZELDIN, THEODORE (1999): *Conversación*. Madrid: Alianza Editorial

REZOLA, R. (Ed.) (2013). *Otra educación es posible*. Barcelona: Laertes.
– (Ed.) (2014). *Creando mundos*. Barcelona: Laertes.

4. BIBLIOGRAFIA RELACIONADA.

4.1. Cuestiones de psicología.

- ANDRÉS PUEYO, A. Y COLOM MARAÑÓN R. (1998): *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva
- AUSUBEL, D.P. Y SULLIVAN, E.V. (1983): *El desarrollo infantil*. 3 vol. Barcelona. Paidós.
- BRUNER, Jerome S. (1984): *Acción, pensamiento y lenguaje*. Comp. de Jose Luis Linaza. Madrid, Alianza, 232 págs.
- BRUNER, J.S. Y OTROS: (1980): *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid. Pablo del Río.
- CARRETERO, Mario y GARCIA MADRUGA, Juan A. (Eds.) (1984): *Lecturas de Psicología del pensamiento*, Madrid, Alianza.
- CLAXTON, G. (1995): *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza
- COLOM MARAÑÓN, R. (1998): *Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica*. Madrid: Pirámide
- DONALDSON, Margaret (1979): *La mente de los niños*, Prólogo de M. Arroyo Simón. Madrid, Morata. (1984): 2ª ed.
- FELDMAN, ROBERT (2007): *Desarrollo cognitivo a través de la vida*. México, D.F.: Pearson Educación
- GOPNIK, ALISON (2010): *El filósofo entre pañales*, Barcelona: Temas de Hoy
- HAUSER, M.D. (2008): *La mente moral: cómo la naturaleza ha desarrollado nuestro sentido del bien y del mal*. Barcelona: Paidós
- HOFFMAN, MARTIN (2002): *Desarrollo moral y empatía: implicaciones para la atención y la justicia*. Cornell de Llobregat, Idea Books.
- KOHLBERG, L., POWER, F.C. y HIGGINS, A.: *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa, 1997.
- INHELDER, B. Y PIAGET, J. (1996): *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Barcelona. Paidós.
- MUGNY, Gabriel y PEREZ, Juan A.(Eds.) (1988): *Psicología Social del desarrollo cognitivo*, Barcelona, Anthropos.
- PALACIOS, Jesús, MARCHESI, Alvaro y CARRETERO, Mario (Eds.) (1985): *Psicología Evolutiva. Desarrollo cognitivo y social del niño*, Madrid, Alianza.
- PÉREZ DELGADO, E. y GARCÍA ROS, R. (comp.) (1991): *La psicología del desarrollo moral*. Madrid: Siglo XXI de España
- RICHARDSON, KEN (2001): *Modelos de desarrollo Cognitivo*. Madrid: Alianza Editorial
- STENBERG, ROBERT J. (1994): *La sabiduría. Su naturaleza, orígenes y desarrollo*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- TURIEL, E., ENESCO, I. y LINAZA, J. (Eds.) (1989): *El mundo social en la mente infantil*, Madrid, Alianza.

- VYGOTSKI, Lev S. (1979): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, Barcelona, Crítica.
- (1985): *Pensamiento y Lenguaje*, Buenos Aires, La Pléyade.
- WERTSCH, JAMES V. (1988): *Vygotsky y la formación social de la mente*. Paidós. Barcelona.

4.2. Cuestiones de pedagogía

- APPEL, M.W. y BEANE, J.A. (1997): *Escuelas democráticas* Madrid: Morata
- AUSUBEL, D.P. (1976): *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. México.
- BRUNER, JEROME S. (1987): *La importancia de la educación*. Paidós. Barcelona.
- CARR, Wilfred y KEMMIS, Stephen (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*, Madrid, Martínez Roca.
- ELLIOT, J. (1993): *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- FREIRE, Paulo (2009): *Pedagogía del oprimido*, Madrid, Siglo XXI.
- (1973): *La educación como práctica de la libertad*, Madrid, Siglo XXI.
- GARCÍA MORIYÓN, F. (2004): *Familia y Escuela*. Madrid: CCS
- GRUNDY, S. (1991): *Producto o praxis del currículum*, Madrid: Morata.
- HARRIS, J. (2000): *El mito de la educación*. Barcelona: Grijalbo
- MATTHEWS, Gareth B. (1983): *El niño y la filosofía*, México, F.C.E., 147 págs.
- MELICH, J.C (1998): *Antropología simbólica y acción educativa*. Barcelona: Paidós
- NICKERSON, R.S., PERKINS, D., SMITH, E. (1987): *Enseñar a pensar*, Madrid, Paidós/MEC.
- NOVAK, J.D. (1982): *Teoría y práctica de la educación*, Madrid, Alianza.
- NOVAK, J.D. y GOWIN, D.B. (1984): *Aprendiendo a aprender*. Barcelona: Martínez Roca, 1988.
- UNESCO (1990); *Sobre el futuro de la educación hacia el año 2.000*. Madrid. Narcea. 342 págs.

4.3. Cuestiones de investigación educativa y formación del profesorado

- ALONSO TAPIA, J. y otros: *Leer, comprender y pensar*. Madrid: C.I.D.E.
- ANDRES, I.; CASTRO, F. DE; PUIG, I. DE; MOYA, J.L.; SÁTIRO, A. (2005): *Reevaluar. La evaluación reflexiva en la escuela*. Barcelona: Eumo Octaedro
- CALERO, M.D. (Coord.): *Modificación de la inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide, 1995.
- CASADO, ANGEL (1993): *Formación de profesores: la perspectiva filosófica*. Madrid: E.U. Santa María
- GARCÍA MORIYÓN, Félix (1995): "La ética del profesorado" en *Estudios Filosóficos*, nº 126. Salamanca. págs. 287-305

- (2007): «La investigación filosófica, la investigación sobre la Filosofía». *EPISTEME*, jun. 2007, vol.27, no.1, p.41-58. ISSN 0798-4324. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-43242007000100003&script=sci_arttext
- IMBERNÓN, F. (1994): *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Graó
- ELLIOT, J. Y OTROS (1986) *Investigación acción en el aula*. Valencia: Generalitat de VALencia.
- KEMMIS, Stephen y McTAGGART, Robin (1988): *Cómo planificar la investigación en la acción*. Laertes. Barcelona.
- PRIETO, M.D. Y PÉREZ, L.: *Programas para la mejora de la inteligencia: teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis, 1994.
- PORLÁN, R. y MARTÍN, J.(1991): *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- STENHOUSE, L. (1987): *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid: Morata
- STUFFLEBEAM, D.L. y SHINKFIELD, A.J.: *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/M.E.C., 1989 (1ª reimp.).
- TAYLOR, S.J. y BOGDAN R. (1986) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós
- WITTRUCK, MERLIN (1989-1990): *La investigación de la enseñanza*. III vol. Barcelona: Paidós, 1989-1990.
- YUSTE, C. (1994): *Los programas de mejora de la inteligencia*. Madrid: CEPE, 1994

4.4. Cuestiones de filosofía

- BUBER, M. (1995): *Yo y tú*. Madrid: Caparrós
- DEWEY, John (1995): *Democracia y educación*. Madrid, Morata.
- (1982): *Naturaleza humana y conducta*, México, F.C.E.
- (1989): *Cómo pensamos*, Barcelona, Paidós, 249 págs.
- (1986): *La reconstrucción de la filosofía*. Barcelona. Planeta-Agostini.
- (1993): "La autorrealización como ideal moral". *Diálogo Filosófico*, nº 27. págs. 316-325
- (1997): *Mi credo Pedagógico*. León: Universidad de León
- (2004): *Experiencia y educación*. Madrid: Biblioteca Nueva
- MEAD, G.H. (1982): *Espíritu, persona y sociedad*, Barcelona. Paidós.
- (2008): *La filosofía del presente*. Madrid: CIS. 450 págs.
- PEIRCE, CHARLES S. (1988): *El hombre. Un signo*. Barcelona. Crítica.
- (1988): *Escritos Lógicos*. Madrid: Alianza
- PUTMAN, H. (1997): *La herencia del pragmatismo*. Barcelona: Paidos
- PÉREZ DE TUDELA, J. (1988): *Acción racional y reconstrucción del sentido*. Madrid. Cíncel.
- RICOEUR, PAUL (1981): *El discurso de la acción*. Madrid, Cátedra.
- (1988): *Tiempo y relato*. vol. I Madrid, Cristiandad.

- RYLE, GILBERT (1981): *Dilemas*. cap. I, V y VI. en MUGUERZA, J. (Intr. y selec.): *La concepción analítica de la filosofía*. Madrid, Alianza. págs. 455-490.
- (1967): *El concepto de lo mental*. Argentina: Paidós
- WITTGENSTEIN, Ludwig (1988): *Investigaciones Filosóficas*, Barcelona, Crítica.
- (1992): *Gramática Filosófica*. Instituto de Investigaciones Filosóficas. Universidad Autónoma de México. 970 págs.
- REZOLA, R. (2014). *Filosofía y fragilidad*. Barcelona: Laertes.